

SESSION 2011

Diplôme National du Brevet

# HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ÉDUCATION CIVIQUE

SÉRIE COLLÈGE

Durée : 2 heures

Le sujet est composé de 8 pages :

- Première partie : (12 points)
  - AU CHOIX :
    - le sujet n°1 : HISTOIRE (page 2-3/8)
    - le sujet n°2 : GÉOGRAPHIE (page 4-5/8)
- Deuxième partie : (12 points)
  - le sujet : ÉDUCATION CIVIQUE (page 6-7/8)
- Troisième partie : (6 points)
  - Repères chronologiques et spatiaux (page 8/8)

**Maîtrise de la langue (orthographe et expression écrite) : 4 points**

## La décolonisation de l'Afrique française

Document A : Extraits du communiqué final de la Conférence de Bandung, 24 avril 1955

Certaines Puissances coloniales ont dénié aux peuples coloniaux les droits fondamentaux dans le domaine de l'éducation et de la culture, ce qui entrave le développement de leur personnalité ainsi que les échanges culturels avec d'autres peuples asiatiques et africains.

Cela est particulièrement vrai dans le cas de la Tunisie, de l'Algérie et du Maroc, où le droit fondamental des peuples d'étudier leur propre langue et leur propre culture n'est pas respecté.

[...] La Conférence déclare appuyer totalement le principe du droit des peuples et des Nations à disposer d'eux-mêmes tel qu'il est défini dans la Charte des Nations Unies et prendre en considération les résolutions des Nations Unies sur le droit des peuples et des Nations à disposer d'eux-mêmes [...].

En ce qui concerne la situation instable en Afrique du Nord et le refus persistant d'accorder aux peuples d'Afrique du Nord leurs droits de disposer d'eux-mêmes, la Conférence afro-asiatique déclare appuyer les droits des peuples d'Algérie, du Maroc et de Tunisie à disposer d'eux-mêmes et à être indépendants, et elle presse le gouvernement français d'aboutir sans retard à une solution pacifique de cette question.

Source : <http://www.ena.lu/>

Document B : Une du journal *Le Figaro* du 19 mars 1962

Pages 6 et 7: **DEUX ANS DE NÉGOCIATIONS AVEC LE F.L.N.**, par Serge BROMBERG

0,25 NF  
25 francs  
Algerie 2  
0,30 NF  
20 francs

**BAGNOLES-DE-L'ORNE**  
TÈSSE-LA-MADELEINE  
PHLÉBITES - VARICES  
5 MAI — 25 SEPTEMBRE

**LE FIGARO**

Le hebdomadaire  
16, rue de la Harpe  
75100 Paris 5<sup>e</sup>  
N° 1.042

ÉDITION DE 5 HEURES

LUNDI 19 MARS 1962

79<sup>e</sup> JOUR DE L'ANNÉE

**MIDI : CESSEZ-LE-FEU EN ALGÉRIE**

**DEMAIN LE GÉNÉRAL DE GAULLE :**  
*"Qui sait si la lutte et le sacrifice des morts n'auront pas aidé les deux peuples à mieux comprendre qu'ils sont faits pour marcher fraternellement?"*

**Accord conclu hier à 17 h. 40 à Évian**

- DÉCLARATION GÉNÉRALE : "La coopération de la France et de l'Algérie répond aux intérêts des deux pays"
- BEN KHEDDA A TUNIS : "J'ordonne à toutes les troupes de l'A.L.N. d'arrêter les combats"

**CET APRÈS-MIDI :** Conseil des ministres à l'Élysée  
**DEMAIN MATIN :** Session extraordinaire du Parlement (message du président de la République, communication du gouvernement, débat)

**DIMANCHE 8 AVRIL : RÉFÉRENDUM**  
(date probable)

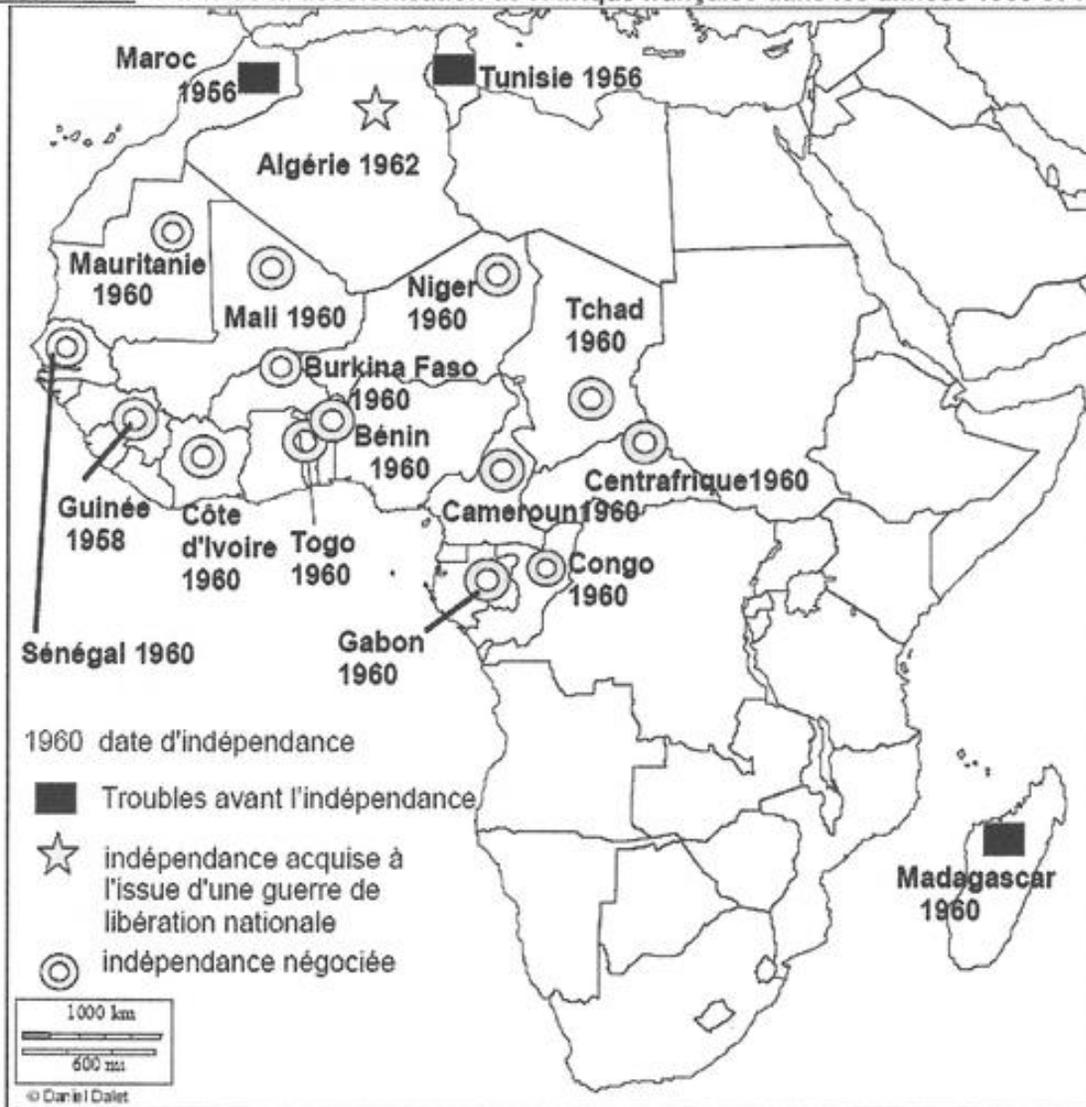
**BEN BELLA ET SES COMPAGNONS REGAGNENT RABAT VIA GENÈVE**

PAGES 4 à 10 : Les débâcles de Serge BROMBERG

**ORDRE DU JOUR DU GÉNÉRAL ANASTASI AUCI TROUSSES :**  
"CESSEZ LE FEU"

1962, 18 mars. — Le général ANASTASI AUCI, commandant militaire de l'armée algérienne, a annoncé au journal "Le Monde" qu'il avait fait savoir, aux trois villes d'Alger, Oran et Constantine, qu'il exigeait la suspension des combats et la négociation d'un cessez-le-feu.





**QUESTIONS - 8 points**

**Document A :**

1. Au nom de quels principes les pays qui participent à la Conférence de Bandung s'opposent-ils à la colonisation ? (2 points)

**Documents B et C :**

2. Relever dans les deux documents les éléments qui montrent que l'indépendance de l'Algérie s'est faite dans la violence. Qui était président de la République au moment de l'indépendance ? (4 points)

**Document C :**

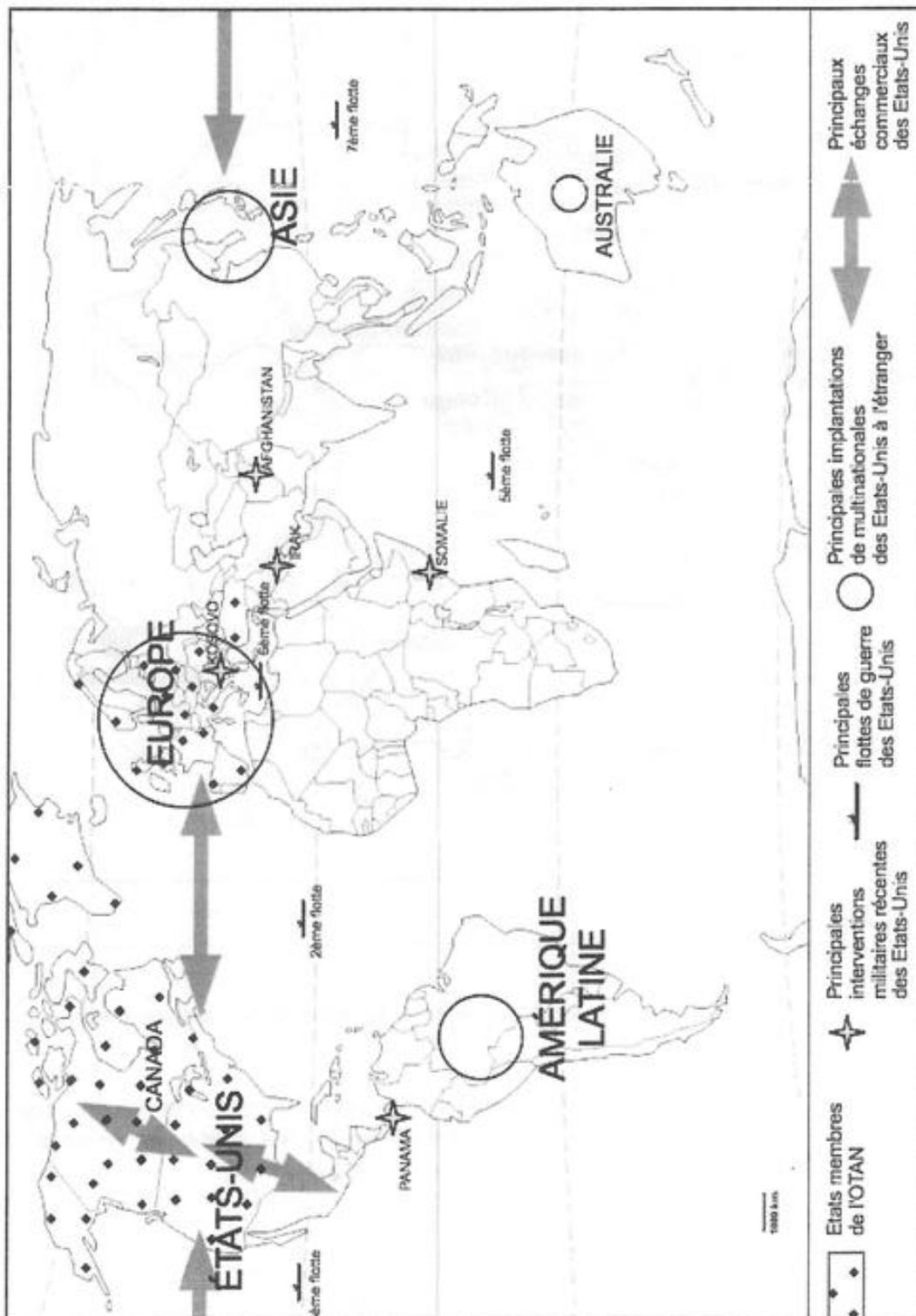
3. Quels sont les premiers pays devenus indépendants ? (2 points)

**PARAGRAPHE ARGUMENTÉ - 10 points**

A partir des informations extraites des documents et de vos connaissances personnelles, vous rédigerez un paragraphe d'une vingtaine de lignes montrant la **décolonisation de l'Afrique française**.

## Les États-Unis, une puissance mondiale

Document A : La puissance diplomatique, militaire et commerciale des États-Unis



Document B : Les 12 premières marques mondiales en valeur en 2010

MARQUE	SECTEUR	PAYS D'ORIGINE	RANG MONDIAL
Coca-Cola	Boissons	États-Unis	1
IBM	Services informatiques	États-Unis	2
Microsoft	Logiciels informatiques	États-Unis	3
Google	Services Internet	États-Unis	4
General Electric	Électricité, Finances, Télévision, Cinéma	États-Unis	5
Mac Donald's	Restauration	États-Unis	6
Intel	Matériel informatique	États-Unis	7
Nokia	Électronique	Finlande	8
Disney	Médias	États-Unis	9
Hewlett Packard	Matériel informatique	États-Unis	10
Toyota	Automobile	Japon	11
Mercedez-Benz	Automobile	Allemagne	12

Source : <http://www.interbrand.com/fr>

Document C : Agriculture et agribusiness

L'immensité du territoire associée à une organisation et une technologie remarquables expliquent les scores impressionnants de la première agriculture du monde qui occupe moins de 2 % des actifs. En tête pour le maïs et le soja, deuxième pour le coton, troisième pour le blé, quatrième pour l'arachide, la production américaine représente souvent plus du tiers de la production mondiale. 57 % du territoire américain peut être défini comme « utile » aux activités agricoles, mais aujourd'hui, seuls 15 % de la surface totale disponible sont exploités. Plus du cinquième de la production est exporté, ce qui représente environ le tiers du commerce agricole mondial. Cela explique le rôle clef joué par la bourse aux grains de Chicago, le *Chicago Board of Trade*, qui fixe les prix à terme du blé, du maïs ou du soja. L'agriculture américaine est donc parfaitement intégrée aux marchés mondiaux, comme elle l'est dans l'économie nationale via l'*agribusiness* \*.

\* agribusiness : système agro-industriel et agro-alimentaire

Source : Michel Goussot, *Les États-Unis. Société contrastée, puissance contestée, Documentation Photographique* n°8056, mars-avril 2007, p. 11.

**QUESTIONS - 8 points**

**Document A :**

1. Relever deux éléments de la puissance militaire mondiale des États-Unis. (2 points)

**Documents A et B :**

2. Montrer que les États-Unis sont une grande puissance mondiale à la fois commerciale, industrielle et culturelle. (3 points)

**Document C :**

3. Quelles sont la part et la place des États-Unis dans le commerce agricole mondial ? (3 points)

**PARAGRAPHE ARGUMENTÉ - 10 points**

A partir des informations extraites des documents et de vos connaissances personnelles, vous rédigerez un paragraphe d'une vingtaine de lignes montrant que **les États-Unis sont une puissance mondiale**.

## SUJET D'ÉDUCATION CIVIQUE

### Les droits du citoyen européen

#### Document A : « Partir en Erasmus »

Le témoignage d'Agnès, partie au Royaume-Uni en 2006-2007 grâce au programme "Erasmus":

"Je suis partie à l'université de Nottingham en Angleterre. J'ai choisi l'Angleterre par amour de la langue, du pays et de la culture. C'est aussi un choix stratégique, car étudiante en LEA anglais-russe, il me semblait pénalisant de ne pas partir un an dans un pays étranger. Je n'étais pas dans une grande ville comme Londres, mais je ne regrette pas mon choix. Nottingham est une ville principalement étudiante. Tout se déroule autour de l'université. [...] L'accueil dans l'université fût excellent notamment grâce à la personne chargée des étudiants Erasmus."

Source : <http://www.touteurope.eu/fr>

#### Document B : Extraits du Traité sur l'Union européenne de 1992

##### **Article 8.**

Il est institué une citoyenneté de l'Union.

Est citoyen de l'Union européenne toute personne ayant la nationalité d'un État membre. La citoyenneté de l'Union complète la citoyenneté nationale et ne la remplace pas. [...].

##### **Article 8-A.**

Tout citoyen de l'Union a le droit de circuler et de séjourner librement sur le territoire des États membres [...].

##### **Article 8-B.**

Tout citoyen de l'Union résidant dans un État membre dont il n'est pas ressortissant a le droit de vote et d'éligibilité aux élections municipales dans l'État membre où il réside dans les mêmes conditions que les ressortissants de cet État [...].

[...] Tout citoyen de l'Union résidant dans un État membre dont il n'est pas ressortissant a le droit de vote et d'éligibilité aux élections du Parlement européen dans l'État membre où il réside dans les mêmes conditions que les ressortissants de cet État [...].

Source : <http://eur-lex.europa.eu>



source : <http://www.leprogres.fr/>

**QUESTIONS - 4 points**

**Document A :**

1. Dans quel but Agnès est-elle partie au Royaume-Uni ? (1 point)

**Documents A et B :**

2. Quel article du traité sur l'Union européenne est mis en pratique à travers le programme "Erasmus" ? (1 point)

**Document B :**

3. A quelle condition est-on citoyen européen ? (1 point)

**Document B et C:**

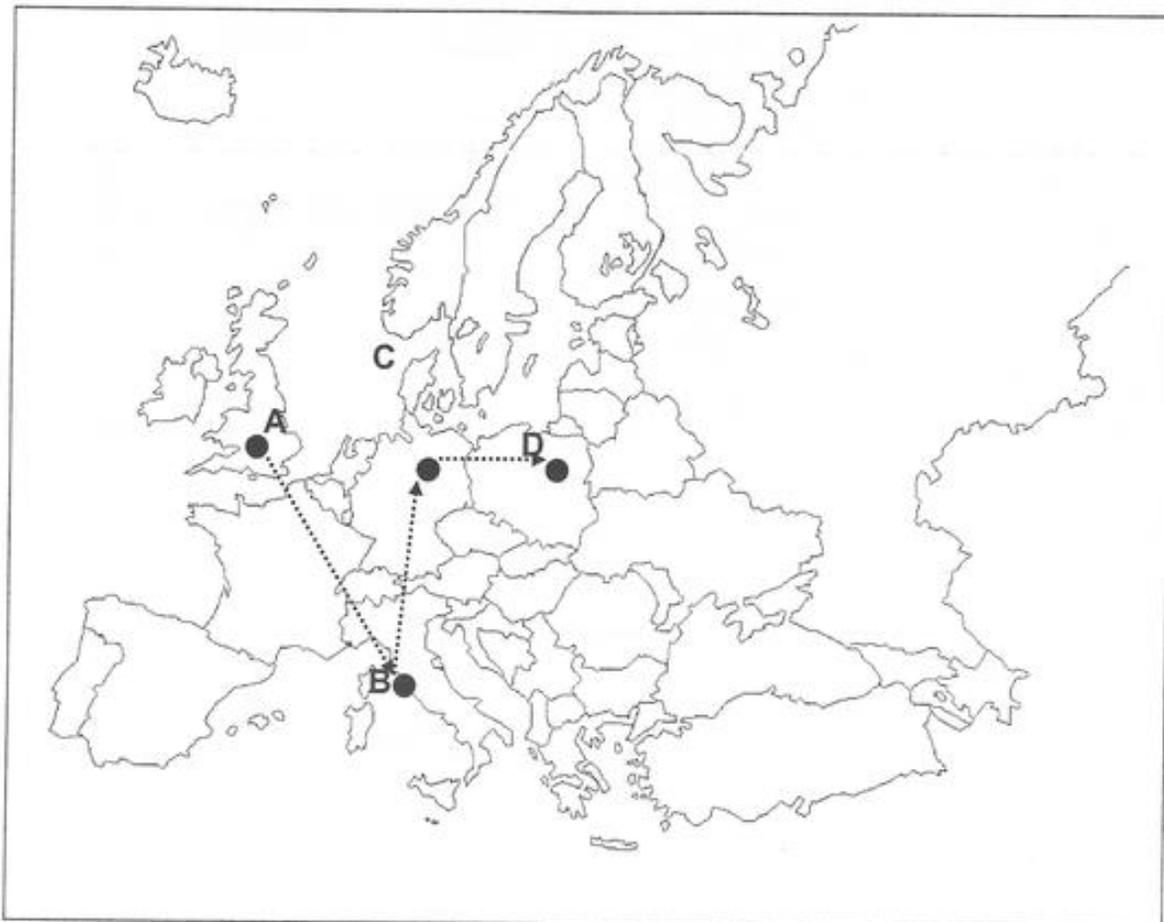
4. A quel droit politique évoqué dans le document B correspond cette carte d'électeur ? (1 point)

**PARAGRAPHE ARGUMENTÉ - 8 points**

A partir des informations extraites des documents et de vos connaissances personnelles, vous rédigerez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes montrant **les droits du citoyen européen**.

**TROISIÈME PARTIE : REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX – 6 points**

1. Vous partez en voyage dans de grandes capitales européennes. Indiquer dans le tableau le nom des villes dans lesquelles vous faites une étape et le pays dont elles sont la capitale.



	Villes	Pays
Étape A		
Étape B		
Étape C		
Étape D		

2. Indiquer les siècles au cours desquels eurent lieu des changements importants pour l'Europe.

Réformes protestantes	
Machine à vapeur	
Dislocation de l'Empire romain	
Naissance de l'imprimerie	